



ویژگی‌های تدریس اثر بخش از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل ۱۳۸۶

(ناصر مظفری، محمد علی محمدی، بهروز دادخواه)^۱، عبدا.. مهدوی^۲

مقدمه و هدف

تربیت نیروی انسانی کارآمد و موثر از جمله وظایف اصلی دانشگاهها محسوب می گردد. توجه به تربیت دانشجویان از نظر علمی، پژوهشی و فرهنگی بسیار حائز اهمیت بوده و برنامه ریزی صحیح در آموزش و پرورش آنان از وظایف اصلی دانشگاه ها می باشد از مشکلات اساسی آموزش در دانشگاه نداشتن شاخص های تدریس اثر بخش است و یکی از مهمترین روش های تعیین این شاخص ها نظر خواهی از دانشجویان است.

روش اجرا

مطالعه از نوع توصیفی و تحلیلی است تعداد ۴۳۳ دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در سال ۱۳۸۶ به روش نمونه گیری طبقه ای انتخاب شدند پرسشنامه حاوی مشخصات فردی و نیز معیارهای تدریس اثربخش بود داده ها پس از جمع آوری اطلاعات، وارد نرم افزار SPSS شد و با استفاده از آزمون آماری توصیفی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها

نتایج نشان داد در ارتباط با ویژگیهای حرفه ای تدریس اثربخش «میزان تسلط و اطلاع مدرس به درس» با ۸۷/۱٪ در ویژگیهای فردی «داشتن حس مسئولیت در قبال حرفه معلمی با ۹۱٪ و در ویژگیهای تحریک به یادگیری و مطالعه و مطالعه مستقل «ایجاد ارتباط میان موضوع درس با محیط کار و وظایف شغلی بعدی دانشجو با ۷۲/۵٪ بیشترین عوامل تدریس اثر بخش از دیدگاه دانشجو بود.

بحث و نتیجه گیری

نتایج این تحقیق نشان داد گزینش مدرسین دانشگاه باید بر اساس داشتن ویژگیهای لازم برای تدریس اثربخش صورت گیرد ضمن آنکه برگزاری کارگاههای نوین و استاندارد شیوه های تدریس اثر بخش برای اساتید به طور مستمر توصیه می گردد.

کلمات کلیدی: تدریس اثربخش-دیدگاه-دانشگاه

۱. اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل

۲. هیئت علمی دانشکده پزشکی و پیراپزشکی اردبیل